

Programación

Materia: ANA1BA - Anatomía Aplicada

Curso: 1º

ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Organización básica del cuerpo humano	Fecha inicio prev.: 11/09/2024	Fecha fin prev.: 21/10/2024	Sesiones prev.: 12
---------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

A - Organización básica del cuerpo humano.

0.1 - La organización del cuerpo humano en niveles de organización de complejidad creciente.

0.2 - La célula eucariota animal como unidad anatómica y funcional del ser humano. Los tejidos del cuerpo humano: relación entre estructura y función desarrollada.

0.3 - Reconocimiento de la anatomía de los principales órganos del ser humano y su papel en relación con las funciones vitales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1. Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2. Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

<p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF2: El sistema de aporte y utilización de energía</p>		<p>Fecha inicio prev.: 27/10/2024</p>	<p>Fecha fin prev.: 27/11/2024</p>	<p>Sesiones prev.: 11</p>

Saberes básicos

B - El sistema de aporte y utilización de energía.

- 0.1 - Los nutrientes como fuentes de energía y materia. Su función en el mantenimiento de la salud.
- 0.2 - Catabolismo aeróbico y anaeróbico: principales vías catabólicas y producción de ATP durante la acción motora. Establecimiento de relaciones entre las características del ejercicio físico y las necesidades energéticas.
- 0.3 - Hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y el rendimiento físico deportivo y artístico. La hidratación, consumo de una dieta equilibrada y su adecuación a las características personales y la actividad física.
- 0.4 - Trastornos del comportamiento nutricional más comunes y sus efectos sobre la salud. Identificación de los factores que los producen.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1. Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2. Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

<p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF3: El sistema cardiopulmonar</p>		<p>Fecha inicio prev.: 02/12/2024</p>	<p>Fecha fin prev.: 30/01/2025</p>	<p>Sesiones prev.: 11</p>

Saberes básicos

E - El sistema cardiopulmonar.

- 0.1 - El sistema cardiopulmonar y la actividad física. Estructura y función de los pulmones: Intercambio de gases y ventilación pulmonar. Estructura y función del sistema cardiovascular.
- 0.2 - Adaptación del sistema cardiopulmonar al ejercicio físico de diversas intensidades, antes y después de un entrenamiento físico regular. Relaciones entre la actividad física y el sistema cardiopulmonar (frecuencia, gasto cardíaco, volumen y capacidad pulmonar).
- 0.3 - Principios del acondicionamiento cardiovascular para la mejora del rendimiento en actividades artísticas que requieren trabajo físico. Coordinación de la respiración con el movimiento corporal.
- 0.4 - Órganos respiratorios relacionados con la fonación. Relación entre estructuras y funciones. Coordinación de la fonación con la respiración y la postura. Salud del aparato de fonación: Hábitos saludables y principales patologías.
- 0.5 - Efectos sobre la salud de la actividad física en su dimensión biológica, artística y social. Hábitos saludables y principales patologías del sistema cardiopulmonar.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CP CPSAA STEM
	#.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CP CPSAA STEM
	#.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CCL CD CP CPSAA STEM
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.	#.2.1. Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> CC CCL CD CP CPSAA STEM
	#.2.2. Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:10% Cuestionario:50% Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> CC CCL CD CP CPSAA STEM

<p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>UNIDAD UF4: Los sistemas de coordinación y regulación</p>	<p>Fecha inicio prev.: 04/02/2025</p>	<p>Fecha fin prev.: 14/03/2025</p>	<p>Sesiones prev.: 11</p>
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------

Saberes básicos

C - Los sistemas de coordinación y regulación.

0.1 - Organización del sistema nervioso: sistema nervioso central y periférico. La transmisión del impulso nervioso. El papel del sistema nervioso central como organizador de la respuesta motora. El movimiento voluntario: receptores, integración y ejecución.

0.2 - La regulación neuroendocrina. Mecanismo de acción hormonal. La homeostasis y la actividad física: la termorregulación, la regulación del agua y las sales minerales. Influencia de las hormonas sexuales en el desarrollo y maduración de la estructura músculo-esquelética. Consecuencias del uso indebido de hormonas en la actividad deportiva.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1. Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2. Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

<p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>UNIDAD UF5: El Aparato locomotor</p>		<p>Fecha inicio prev.: 14/03/2025</p>	<p>Fecha fin prev.: 16/05/2025</p>	<p>Sesiones prev.: 15</p>

Saberes básicos

D - El aparato locomotor.

- 0.1 - La acción motora como resultado de la coordinación del sistema esquelético y muscular. Implicación de los principales huesos, músculos y articulaciones que intervienen en la actividad física y artística. La contracción muscular y su relación con la actividad física (fatiga y resistencia).
- 0.2 - Comunicación a través del lenguaje corporal y principales factores de los que depende.
- 0.3 - Adaptación del aparato locomotor a la actividad física de distinto tipo e intensidad (entrenamiento, calentamiento y recuperación).
- 0.4 - Principios de biomecánica adaptada a la actividad física y artística. Importancia de la correcta ejecución del ejercicio físico para la mejora de la calidad del movimiento (flexibilidad, fuerza y coordinación) y el mantenimiento de la salud.
- 0.5 - Efectos sobre la salud del aparato locomotor de la actividad física intensa y no controlada. Buenos hábitos posturales y gestuales en diferentes actividades artísticas, deportivas y de la vida cotidiana como medio de efectividad y prevención de lesiones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre estos con rigor, utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
<p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento.</p>	<p>#.2.1. Resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2. Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc. y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CP • CPSAA • STEM

<p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud y la expresión corporal.</p>	<p>#.3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos e intenten explicar fenómenos anatómicos y fisiológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos anatómicos y fisiológicos y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Portfolio:90% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional para resolver problemas y explicar fenómenos relacionados con las estructuras y funciones del cuerpo humano, especialmente con la acción motriz y su rendimiento, así como con los efectos que la actividad física tiene sobre la salud, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario.</p>	<p>#.4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos anatómicos y fisiológicos utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
	<p>#.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos anatómicos y fisiológicos y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA • STEM
<p>5.Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la prevención de la salud y el fomento de la expresión corporal, basándose en los efectos que la actividad física tiene sobre ellas.</p>	<p>#.5.1.Proponer iniciativas y adoptar hábitos saludables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, postura corporal, actividad física, descanso, consumo de sustancias...), con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas y basándose en fundamentos de anatomía y fisiología.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:10% • Cuestionario:50% • Portfolio:40% 	<p>0,769</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. a) El diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar, de manera equilibrada, hacia el aprendizaje de las competencias clave y de los contenidos del currículo. b) La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos. c) El profesorado establecerá objetivos de aprendizaje compartidos con el alumnado en la realización de las tareas que sean lo suficientemente explícitos y transparentes para que los discentes comprendan con exactitud cómo alcanzar el éxito en la realización de las mismas. Para ello, se ofrecerán ejemplos concretos que demuestren los pasos necesarios para completar una tarea o resolver un problema.</p>				
<p>d) El fomento de la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos a partir de preguntas que impliquen la resolución de problemas, aumentando la motivación y la implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, los contenidos del currículo, enunciados como saberes básicos, se organizarán preferentemente en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos</p>				

<p>e) El diseño de tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, la escritura, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y la expresión oral mediante debates y presentaciones orales. Para ello, las tareas y los proyectos diseñados implicarán procesos de búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información a partir del manejo de fuentes y recursos variados y se fundamentarán en el proceso de trabajo del ciclo de la investigación (preparación, recogida de datos, elaboración de conclusiones e informes y su posterior presentación y difusión). f) La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo. El diseño de las tareas fomentará la aplicación del aprendizaje colaborativo a través de tareas en las que el alumnado participe activamente en la negociación de roles, responsabilidades y resultados</p>				
<p>g) La aplicación efectiva de estrategias metacognitivas que desarrollen las habilidades del alumnado y le ayuden a incrementar sus posibilidades de éxito a partir de la práctica de una evaluación formativa basada en la retroalimentación de la información entre docentes y discentes. h) Se usará el portfolio como herramienta de evaluación continua, así como para potenciar la autonomía y el pensamiento crítico en los alumnos. i) La realización de agrupamientos flexibles en función de la tarea a desarrollar y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. j) El espacio se organizará en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro.</p>				
<p>m) Las experiencias prácticas en el laboratorio de Biología, que permitan al alumnado una aproximación a los saberes relacionados con la motricidad del cuerpo humano a través del aprendizaje por indagación. ¿ El uso de modelos físicos y simulaciones virtuales que sirvan de soporte para la explicación y comprensión de los fenómenos asociados a la fisiología, permitiendo con ello simular situaciones propias de la actividad física o artística.</p>				
<p>k) Se seleccionarán materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte. l) Las actividades prácticas de laboratorio desarrollan las destrezas características en la realización de investigaciones y son necesarias para realizar las aplicaciones experimentales propias de esta materia. También se podrán incluir actividades físicas o artísticas para llevar a la realidad los procesos teóricos</p>				
<p>l) En base a las recomendaciones metodológicas anteriores, se adoptarán un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad fundamental el desarrollo de la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Junto con las estrategias específicas para alcanzar este objetivo, se han incorporado estrategias destinadas al desarrollo de otras competencias clave: la Competencia en comunicación lingüística, la Competencia digital, la Competencia personal, social y de aprender a aprender, la Competencia ciudadana, la Competencia emprendedora y la Competencia en conciencia y expresión culturales.</p>				
<p>SITUACIONES DE APRENDIZAJE: Para el primer trimestre se propone la situación de aprendizaje "Consulta de nutrición" Para el segundo trimestre se propone la situación de aprendizaje "Consulta de cardiología" Para el tercer trimestre se propone la situación de aprendizaje "Explorando el Aparato Locomotor: Anatomía y Funcionalidad en el Movimiento Humano"</p>				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo. Asimismo, podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales del alumnado con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. El uso del portfolio como herramienta de evaluación continua, así como para potenciar la autonomía y el pensamiento crítico en los alumnos. Se fomentará la autoevaluación, como forma de hacer partícipe al alumnado de sus logros, así como la evaluación entre iguales o coevaluación, como forma de favorecer la reflexión y la resiliencia.</p>				
<p>Aquellos alumnos que participen en programas ERASMUS de manera particular los de larga duración, tendrá una temporalización de las actividades consensuada y adaptada al alumno.</p>				
<p>Se realizarán las adaptaciones de acceso al currículo que sean necesarias. Es frecuente en la zona donde se ubica el centro que se matriculen alumnos de distintas procedencias que desconocen la Lengua Castellana o que no la tienen como lengua vehicular en su domicilio.</p>				

Los profesores del departamento utilizarán un modelo de ficha para poner en el conocimiento del alumno REPETIDOR su plan individualizado de recuperación de la materia.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Al igual que las situaciones de aprendizaje, los materiales y recursos serán lo más diversos posibles. Se utilizarán apuntes on-line en classroom, otros recursos virtuales, Mozaik 2.0, muñecos anatómicos, material biológico, material de disección, material como esterillas para realizar algunas actividades físicas.	
Se utilizaran distintos recursos digitales con el fin de alcanzar la competencia digital necesaria para el desarrollo futuro del alumnado.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a la universidad de Murcia(plastinación anatómica)		✓		Jesús Hernández Fernández.	

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Aspectos como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la educación para la paz y no violencia y la creatividad se trabaja en diferentes actividades y tareas en cada unidad. Asimismo, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la igualdad entre hombres y mujeres, la formación estética y el respeto mutuo y la cooperación entre iguales tienen un tratamiento transversal. En cada unidad se contemplan el tratamiento de los elementos curriculares que son transversales en las distintas materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estrategias, procedimientos y acciones que favorezcan la capacidad del alumnado de conectar los conocimientos con sus intereses y necesidades, que fomenten las técnicas de investigación, exploración e indagación a partir de noticias de prensa en distintos formatos, que promuevan y faciliten el trabajo autónomo, estimulen sus capacidades para el trabajo en equipo y que potencien las aplicaciones de lo aprendido a la vida real. Estrategias, procedimientos y acciones que supongan el uso significativo tanto de la lectura como de la expresión oral y escrita, fomentando un buen uso del lenguaje, reconociendo las diversas maneras de expresar un mismo significado, las diferencias entre el lenguaje cotidiano y el científico y las principales características de cada tipo de discurso				
La incorporación de las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, el análisis e interpretación de datos y la evaluación de información científica, así como la colaboración y comunicación entre iguales o con el equipo docente y la difusión creativa en diferentes formatos de proyectos, investigaciones o resultados experimentales. Asimismo, se fomentará el uso de entornos virtuales de aprendizaje, blogs, plataformas educativas, redes sociales para los proyectos, etc.				

Valoración de las destrezas y aplicaciones en los diferentes tipos de prácticas y actividades que se realicen. Valoración de los trabajos de investigación individuales o en grupo. Valoración de la comprensión-expresión, ortografía y correcta presentación de las diversas actividades y pruebas. Las diferentes pruebas, trabajos y ejercicios se mostrarán siempre al alumno una vez corregidos, indicando los posibles errores e insuficiencias y el modo de corregirlas.

Valoración significativa del trabajo diario gracias al portfolio y actividades orales (ejercicios en clase o en casa, prácticas de laboratorio, informes.) y del interés por la asignatura (actitud, participación, etc.). En este sentido las faltas de asistencia a clase, siempre que sean reiteradas y no justificadas, supondrán una falta de interés que será evaluada negativamente, pudiendo significar la pérdida de la evaluación continua en la asignatura.

Valoración significativa del conocimiento, comprensión y relación de los contenidos (capacidad de razonamiento) utilizando para ello pruebas escritas de evaluación (exámenes) o cuestionarios online que podrán incluir: - preguntas cortas, preguntas de desarrollo de temas, preguntas tipo test, completar esquemas mudos, realizar esquemas, interpretar tablas o gráficos, reconocimiento de visu de órganos del cuerpo humano.

Se utilizarán esas mismas pruebas para la mejora y la recuperación de la materia.

La evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias que constituyen el plan de estudios. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general, en el 30% del total de horas lectivas de la materia. El alumnado al que no se le pueda aplicar la evaluación continua por encontrarse en dichas circunstancias será evaluado mediante un procedimiento extraordinario que en la materia de Anatomía Aplicada será 100%

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se desarrollarán según lo previsto en el proyecto de centro usando los instrumentos cuestionarios u otros instrumentos diseñados por el departamento.

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
a) La comprensión lectora y la expresión oral y escrita cuentan con propuestas específicas en cada unidad y en el bloque: b) Comunicación audiovisual y la competencia digital. El uso de las TIC se contempla como soporte de algunos recursos (vídeos y enlaces web, presentaciones, actividades en formato digital), como herramientas de aplicación en clase (procesador de textos, programas y aplicaciones para creación de presentaciones digitales,) y, sobre todo, por su función básica en las actividades y tareas del trabajo de investigación, en las que el uso de las TIC en el marco permitido por las posibilidades reales del centro y del grupo implica una forma de acercamiento y conexión entre las enseñanzas académicas y la realidad del alumnado. En cada unidad se trabaja de forma específica la búsqueda de información en diferentes actividades y en el trabajo de investigación y prácticas de experimentación deben elaborar un informe, preferentemente con medios informáticos	
b)La lectura y comentario de documentos y textos concretos, incluidos en cada tema, así como de artículos de periódicos, de revistas de divulgación científica, etc., proporcionados por los profesores, contribuye a potenciar el interés por la materia y, al mismo tiempo, el desarrollo de la comprensión y la mejora de la expresión oral y escrita	

c) Las actividades orales en gran o pequeño grupo planteadas al hilo del temario (reflexiones, puestas en común, investigaciones, debates, presentaciones) permitirá al alumno mejorar la expresión oral